

Scuola dell'infanzia "S. Maria Goretti"

Via Piave 2/A, 37060, Pizzoleta (VR)

Tel.045 6336525 Fax 0456336525

info@maternapizzoleta.it

www.maternapizzoleta.it

## NOI, CITTADINI ATTIVI!

# PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA



### MOTIVAZIONE

I bambini sono il nostro futuro, il mondo in cui si trovano a vivere è permeato di “tutto” e del “contrario” di questo tutto. Loro, come noi, svolgono un duplice ruolo nella vita: essere *attori* e *spettatori* di ciò che li circonda e di ciò che gli accade attorno. Questo progetto va inteso come educazione ad essere cittadini più consapevoli e maturi, degni di un Paese che va “vissuto”, valorizzato e rispettato.

Queste indicazioni emergono dalla più recente documentazione della normativa europea.

Nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio* (2006) vengono delineate le 8 competenze chiave, tra cui quelle sociali e civiche (competenze personali, interpersonali, interculturali), queste “riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita sociale” dimostrando “capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista” e anche “senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici”.

Nel Maggio del 2010 gli Stati membri dell'Unione Europea hanno adottato la *Carta del Consiglio d'Europa sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione dei diritti umani* che basandosi su un concetto di cittadinanza universale propone un'educazione globale (allo sviluppo, ai diritti umani, alla sostenibilità, alla prevenzione dei conflitti, ...) perseguita attraverso modalità di

apprendimento sia formale (nella scuola), sia non formale e informale (esperienze, attività pratiche ed uscite sul territorio).

Infine, nel *Rapporto a cura di Eurydice*, pubblicato nel 2012, viene riconosciuta l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva, che comprende "gli aspetti dell'istruzione scolastica volta a preparare gli studenti per diventare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono". Si tratta di un concetto ampio, che racchiude non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe ma anche l'esperienza pratica acquisita durante l'attività scolastica e le esperienze vissute all'esterno della scuola.

Inoltre nella normativa nazionale, *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012)*, si può leggere della necessità di perseguire una *doppia linea formativa*: la linea verticale (per una formazione lungo l'intero arco della vita) e quella orizzontale (fondata su un'attenta collaborazione fra scuola e attori extrascolastici coinvolti nel processo formativo/educativo degli alunni; in primo luogo la famiglia). Relativamente all'insegnamento delle regole del vivere e del condividere si legge: "l'obiettivo è proporre un'educazione che lo (studente) spinga a far scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive". L'idea di fondo è che la promozione e lo sviluppo di ogni persona, stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone. In quest'ottica la scuola deve portare il paradigma "dell'insegnare ad apprendere" ad un nuovo e più importante livello, quello "dell'insegnare ad essere" poiché non basta convivere nella società ma questa stessa società deve essere continuamente creata insieme.

Considerando infine le *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (22 Febbraio 2018)* si evince che il ruolo dell'educazione nei nuovi scenari comprende la promozione della capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali. Si richiama con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che deve coinvolgere i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. "È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi dell'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando ed ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia." L'educazione, in questo senso, è promossa attraverso esperienze significative che permettono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Questo si traduce nel promuovere un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che rappresentano le condizioni per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono: *la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità*, finalizzate al continuo miglioramento del proprio contesto di vita. Il personale scolastico promuove detta educazione, coinvolgendo i bambini in routine consuetudinarie riguardanti la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino e del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, l'organizzazione del lavoro comune. "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; [...] implica il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti" cioè: "porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

Pertanto, in linea con le indicazioni sopracitate, è fondamentale proporre ai bambini esperienze molteplici e varie affinché acquisiscano l'idea che la partecipazione diretta, misura la democrazia di una società; educa al rispetto, al dialogo e alla responsabilità verso gli altri e verso sé stessi.

## **CULTURA DEL GRUPPO**

*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006).*

*Carta del Consiglio d'Europa sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione dei diritti umani (2010).*

*Rapporto a cura di Eurydice (2012).*

*Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, Roma, 2012.*

*Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari (2018).*

## **FINALITÀ**

Fermo restando che lo scopo è indubbiamente alto, questo progetto si propone di essere un breve viaggio nel mondo, osservando e partecipando a poche cose ma molto importanti; usando come bussola valori universali quali solidarietà, tolleranza, legalità, giustizia sociale, pace e rispetto. Questo progetto verte attorno al recupero e alla promozione del senso civico, alla conoscenza del territorio, all'approfondire il senso di appartenenza alla propria comunità e al formarsi alle regole più corrette di convivenza civile.

Il pensiero che sta alla base di tutto ciò è l'intento di approcciare i bambini ai principi della cittadinanza attiva, instillando in ciascuno interesse e curiosità. Questi potranno stimolarli a portare avanti una formazione in questi termini per tutto l'arco della vita (longlife learning approach) e allo stesso tempo provare soddisfazione da questa continua crescita formativa così da continuarla spontaneamente (motivazione intrinseca all'apprendimento).

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI, ABILITÀ E CONOSCENZE**

Per questo progetto i traguardi di competenza sono:

- Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Il bambino sa comunicare agli altri emozioni e sentimenti.
- Il bambino utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e creative.

I traguardi di competenza si collegano alle competenze chiave della Raccomandazione del Parlamento d'Europa (2006): competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale e imparare ad imparare.

<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b> percepirsi come soggetti facenti parte di una comunità e sviluppare un senso di appartenenza; scoprire e interiorizzare alcune regole di comportamento e di convivenza; scoprire e valorizzare l'ambiente esterno visitando le strade e i negozi, le attività vicine alla scuola, la casa di riposo; acquisire attraverso le esperienze e le attività pratiche la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del sé), beni attinenti la società (la pace, la legalità, la solidarietà).</p>
--

**Conoscenze:** Poesie e canzoni; regole del codice stradale; regole di convivenza civile; norme e pratiche salutari per la cura di sé; valori universali (solidarietà, rispetto, legalità, dialogo, ...); tecniche rappresentative e grafico-pittoriche.

**Abilità:** prendersi cura della propria persona; muoversi in sicurezza e con consapevolezza; abilità sociali (convivenza, collaborazione, ascolto attivo, cooperazione, ...).

## ATTIVITÀ

Questo progetto si fonda sull'importanza di un apprendimento esperienziale, ovvero sul dare senso e significato agli apprendimenti che i bambini riescono a raggiungere ed estrapolare mediante attività pratiche ed esperienze dirette.

Queste comprendono:

- **GIORNATA DI APERTURA DELL'ANNO SCOLASTICO:** il gruppo di bambini grandi e medi parteciperà alla giornata di apertura dell'Anno Scolastico presso il Castello di Villafranca, alla presenza delle autorità che augureranno a tutti un buon inizio.
- **CURARE IN AUTONOMIA LA PROPRIA PERSONA:** presso la scuola verrà in visita un dentista per spiegare ai bambini alcune semplici regole di igiene personale.
- **STELLA PER LE VIE DEL PAESE:** i bambini visiteranno i negozi e le attività commerciali situate nei pressi della scuola cantando per portare gli auguri di buon Natale da parte della Scuola.
- **VISITA ALLA CASA DI RIPOSO "Morelli Bugna":** i bambini andranno in visita presso la Casa di riposo "Morelli Bugna" per salutare i "nonnini", cantare loro una canzone o recitare una poesia e consegnare a ciascuno un piccolo omaggio fatto dai bambini (disegno).
- **EDUCAZIONE STRADALE (solo per i bambini grandi):** partecipazione al percorso pratico di educazione stradale. Un vigile verrà a scuola per spiegare ai bambini grandi alcune regole del codice stradale, così da muoversi in sicurezza sulle strade. Per concludere i bambini simuleranno degli spostamenti con le loro biciclette in un percorso realizzato nella palestra della parrocchia.
- **PASSEGGIATE:** i bambini saranno guidati periodicamente dalle insegnanti in passeggiate nelle zone limitrofe la scuola, per scoprire e osservare la natura e il nostro territorio, evidenziandone così il continuo mutamento. Queste brevi escursioni saranno volte a promuovere l'idea di quanto sia preziosa la natura e della necessità di curarla, proteggerla e preservarla per il futuro.

**NOTE: Per tutte le attività sopraelencate è previsto indicativamente un costo € 0,00: sia per le uscite nel territorio del comune di Villafranca e la visita degli esperti; sia per la visita alla Caserma di Polizia di Peschiera del Garda (il trasporto potrà essere sostenuto dalla Caserma stessa che trasporterà i bambini presso la Scuola Allievi e Agenti e li riporterà a scuola).**

Le esperienze costituiranno fonte di apprendimento significativo poiché saranno accompagnate da momenti di riflessioni in gruppo e dibattiti con i quali i bambini rielaboreranno i loro vissuti, conferendo senso alle loro esperienze.

## TEMPI E SPAZI

Il progetto si estende per tutto l'arco dell'anno e coinvolgerà tutti gli spazi della scuola; la casa di riposo "Morelli Bugna"; la palestra della parrocchia; la Caserma di Polizia di Peschiera del Garda.

### **PERSONE COINVOLTE**

Tutti i bambini della scuola, le insegnanti Rosanna e Lorena, la coordinatrice Elena, tutto il personale scolastico.

### **DOCUMENTAZIONE**

Le attività del progetto saranno documentate attraverso foto, cartelloni, elaborati realizzati dai bambini. La documentazione sarà resa visibile mediante affissione nelle aree predisposte a scuola, pubblicazione sulla pagina Facebook "*Scuola dell'Infanzia Santa Maria Goretti*" e sul sito "*www.maternapizzoletta.it*" (i volti dei bambini saranno oscurati). Il progetto sarà periodicamente e regolarmente aggiornato con la stesura di allegati relativi, in particolare, alle uscite.

### **VERIFICA & VALUTAZIONE**

I momenti di riflessione successivi alle esperienze serviranno per verificare l'andamento del progetto oltre a completare la realizzazione dei cartelloni di documentazione. Elaborati e rappresentazioni costituiranno un altro importante elemento per svolgere la verifica delle attività. Infine, completeranno la verifica del progetto le osservazioni svolte dalle insegnanti.